

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательная область «Развитие интеллекта
и логического мышления»
для детей 4-5 лет

г. Екатеринбург 2019 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	3
3. Программное содержание	4
4. Планируемые результаты	5
5. Календарно-тематическое планирование использования дидактических игр для развития познавательных способностей детей 4-5 л	7
6. Средства обучения:	20
7. Список литературы	20

1. Пояснительная записка

Концептуальная идея этого курса – развитие познавательных способностей через игру.

У дошкольников ведущий вид деятельности игровой. Игра удовлетворяет детскую любознательность, помогает вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, овладеть способами познания связей между предметами и явлениями.

Увлекательные дидактические игры предлагают умственные задачи в занимательной, игровой форме, что способствует усвоению, закреплению знаний, овладению способом познавательной деятельности, а также навыков контроля и самоконтроля.

Данная программа разработана на основе программы по развитию познавательных способностей детей посредством дидактических игр «Играем-развиваемся» автора Е.А Бочкарева и методики В.А Воскобовича «Сказочный лабиринт игр».

Нормативно - правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение о рабочей программе педагога.

Данная рабочая программа адаптирована для реализации в Центре развития «Яркие дети» с учетом возрастных особенностей детей 4-5 лет.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие познавательных способностей ребенка: стимулирование раскрытия потенциала каждого ребенка, расширение границ восприятия мира, реализация способностей в реальной жизни.

Задачи программы:

1. Развитие познавательных процессов, которые лежат в основе познавательных способностей (восприятие, мышление, память, внимание и воображение, речь)
2. Развитие действий, которые лежат в основе познавательных процессов:
 - восприятие: действие идентификации, отнесение к эталону, перцептивного моделирования;
 - мышление: действие замещения, обобщения, классификации, сравнения, анализа и синтеза, действия наглядного моделирования;
 - воображение: «опредмечивания», символизации, замещения, детализации и совершенствования образно-символических средств.
3. Активизация познавательного интереса и мыслительного процесса.
4. Развитие умения свободно и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

5. Повышение уверенности в себе и своих действиях.

Для успешной работы имеет большое значение сотрудничество с родителями (формы работы-беседы, консультации, участие родителей в открытых мероприятиях и т.д.)

Организация занятий: Комплекс рассчитан на 36 недели, по 4 занятия в месяц. Проводятся 1 раза в неделю

Длительность занятия: зависит от возраста детей: дети 4-5 лет – до 20 мин.

Форма организации: групповая.

3. Программное содержание

Восприятие. Овладение способами обследования предметов (зрительным и тактильным):

- Развитие умения наблюдать, рассматривать, искать и находить нужный объект на картинке.
- Тренировка цветовосприятия (умения находить и называть все основные цвета)
- Находить ошибки и несоответствия в картинках
- Тренировка умения «наощупь» выбрать правильный предмет

Мышление.

- Развитие умения устанавливать логические связи между предметами или явлениями
- Тренировка умения находить закономерности в расположении предметов
- Развитие умения ребенка классифицировать и обобщать
- Развитие умения правильно называть и определять последовательность времен года, части суток
- Развитие умения соотносить части и целое
- Тренировка навыка подбирать противоположные по смыслу слова (омонимы)
- Развитие умения сравнивать предметы между собой

Память.

Развитие (и постепенное увеличение объема) зрительной, слуховой и моторной памяти

Внимание.

- Развитие умения концентрировать, удерживать и распределять внимание
- Развитие произвольности

Воображение.

Развитие умения построить новое из прежде накопленных впечатлений и знаний.

Развитие воображения в дошкольном возрасте - очень важный элемент подготовки к школе. Потому что ученик не сможет быть успешен в школе, если у него плохо развито воображение. Он просто не сможет наглядно себе представлять то, о чем говорит учитель.

4. Планируемые результаты

Основным результатом к концу обучения должно стать продвижение детей в развитии всех познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь, восприятие, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.), познавательного интереса, деятельностных способностей, в общении и коммуникации.

В результате обучения ребенок должен научиться:

Восприятие:

- быстро находить «такой же» предмет на картинке;
- «угадывать» предмет по его контуру (и находит «тень» предмета);
- находить недостающий фрагмент картинки;
- «видеть» и называть недостающую часть предмета;
- наощупь узнавать и называть простые предметы в мешочке;

Мышление:

- подбирать подходящие по смыслу картинки в игре «смысловые пары» (простые);
- выявлять закономерности для нахождения нужного предмет в таблице 3*3;
- выявлять отличия, находить «лишний» предмет по явному признаку;
- находить предмет на картинке по нескольким заданным признакам (например, кислый, съедобный, овальный, желтый);
- классифицировать, объединять предметы обобщающим словом («мебель», «игрушки» и т.п.);
- отвечать на вопросы типа: «в какое время года это бывает?»;
- находить общие и отличительные признаки между предметами (1-2);
- подбирать слово, противоположное по смыслу заданному;
- умение складывать картинку из фигур, кубиков на заданную схему – образец («Колумбово яйцо», «Сложи узор»);
- решать простые логические задачи.

Память:

- внимательно смотреть и запоминать в течение 10 с 4-5 предметов на картинке, а затем назвать их;
- видеть, что изменилось на картинке (из 4-5 предметов);
- запоминать содержание сюжетного рисунка и отвечать на вопросы по нему;
- внимательно слушать и запоминать 4-6 связанных по смыслу слов или словосочетаний на слух. Назвать второе слово, услышав первое;
- запомнить и повторить несколько несложных движений.

Внимание:

- сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять задание (до 5 минут);
- находить одинаковые детали (или предметы) на картинке;
- находить 4-5 явных отличий между картинками;
- играть в игру типа «съедобное – несъедобное», «летает – не летает»;
- находить и отмечать заданный предмет (1-2) на простом бланке «корректирующей пробы»

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

5. Календарно-тематическое планирование использования дидактических игр для развития познавательных способностей детей 4-5 л

	Тема занятия	Цель занятия	№ занятия	Восприятие	Мышление	Воображение	Память	Внимание	Тонкая моторика	Кол-во ч.
Сентябрь	«Осенняя сказка» (лексическая тема «Осень»)	Повторение времен года и основных признаков осени, развитие всех психических процессов	Урок №1	Подбери заплатку» (6 штук)	Геоконт «Зонтик»	«Поможем зайчику»	Запомни друзей гнома: опосредованное запоминание на слух при помощи картинки. Стихотворение Ю.Мориц «Гном дома» (5-6 животных)	Игра «Бывает – не бывает» Коррекционная проба: найди малину	Мозайка: осеннее дерево (листочки на готовом стволе)	1
	Сказка про жадного хомячка (лексическая тема «Овощи»)	Расширение кругозора и лексического запаса на тему «овощи» умения развития всех психических процессов (память, внимание, мышление)	Урок №2	Лото «овощи»	Логико - мальш: На земле и под землей (№1 Что растет на огороде? Подбери верхки и корешки)	«Что это такое»	Игра «Волшебный поясок» с 4-5 картинками на тему «овощи»	«Найди отличия» (8 отличий)	Шнур «Затейник» (простая лесенка для белочки)	1

	«Приключения Буратино» (лексическая тема «Фрукты»)	расширение лексического запаса по теме «фрукты», расширение кругозора, развитие пространственного мышления, знаний о математических фигурах, тренировка памяти и внимания	Урок №3	Найди фрукт (наощупь)	Кубики Никитиных «Сложи узор»: яблоко	Как этот фрукт можно использовать ?	Запомни картинку (4-5 вопросов)	Найди золотой ключик (среди 8-9 объектов)	Простой лабиринт	1
	«Жихарка» (лексическая тема «Дикие птицы»)	Расширение лексического запаса по теме «птицы», расширение кругозора, развитие речи, умения классифицировать и обобщать. Тренировка всех психических процессов	Урок №4	Картинка «Смешанная посуда»	4-й лишний	Как спасти Жихарку?	«Раз, два, три! Повтори!»: печь из 4-5 деталей	«Птицы – не птицы» (хлопаем, когда слышим название птицы)	Квадрат Воскобовича: простой домик, конфетка	1
Октябрь	«Баба – Яга» (лексическая тема «Дикие животные»)	Расширение лексического запаса по теме «животные леса»,	Урок №5	Картинка «Смешанные животные»	Что было сначала, а что потом? Цыпленок.	Баба Яга. Какая?	Картинка из блоков Дьенеша по памяти (собака)	Лото «Животные»	Дорожка из арбузных семечек по образцу	1

		расширение кругозора, развитие умения соотносить части и целое, тренировка всех психических процессов								
«Алеша Попович – богатырь русский» (лексическая тема «Грибы»)	Расширение лексического запаса по теме «грибы», расширение кругозора и представлений о древней Руси, развитие умения обобщать, анализировать, тренировка всех психических процессов	Урок №6	Что было в пещере?	Геоконт: щит	Как спасти Алешу Поповича от порчи Бабы Яги?	Волшебный поясок: варим суп из грибов (4-5 картинок)	Полянка «Грибы» (9 штук 3-х цветов, маленькие, большие и средние). Каких грибочков не хватает? (3 грибочка)	Строим из кирпичиков в «лего»: маленькая свечка по образцу	1	
«Маша и медведь: день варенья» (лексическая тема «ягоды»)	Расширение лексического запаса по теме «ягоды», развитие речи, развитие всех психических процессов (память,	Урок №7	Сортируем: отделяем ягоды от овощей	Танграм: выкладываем чайник на образец	Как Маше можно исправить свою ошибку?	«Фотоаппарат»: выкладываем ягоды (по 2-3 ягоды на каждом слайде)	Найди точно такую же рыбку, как на экране (3-4 рыбки)	Мозайка: Наполняем «ягодками» уже выложенный из	1	

		внимание, мышление, тонкая моторика)							мозайки стаканчик	
	«Сказка про лень» (лексическая тема «магазин»)	Развитие социального интеллекта, пространственного мышления и остальных психических процессов	Урок №8	Найди мешочек с ленью	Кубики Никитиных «Сложи узор»: Одеяло (простой узор по образцу с экрана)	Что можно сделать, чтобы прогнать лень?	Закрепляем навык: «Фотоаппарат»: ловим рыбу (по 2-3 рыбки на каждом слайде)	Что нужно добавить каждому пингвину, чтобы они были все одинаковые? (задание выполняется устно, глядя на слайд)	Шнур «Затейник»: простой «шов-дорожка» (зашиваем валеночки)	1
Ноябрь	«Золушка» (лексическая тема «посуда»)	Расширение лексического запаса по теме «посуда», расширение кругозора, приобретение навыка опосредованного запоминания, развитие всех психических процессов	Урок №9	Найди всю посуду на картинке. К каким группам она относится: чайная, столовая, кухонная?	Танграм: принц на коне (выкладывает на образец-схему)	Как можно помочь Золушке?	Запоминаем овощи (в стихотворении «Овощной суп») при помощи картинок	Найди посуду, которая отличается от всех остальных на каждой полке	Контейнер с крупой, где «спрятана» фасоль. Помогаем Золушке собрать всю фасоль (8-10 штук)	1

«Самолеты» (лексическая тема «Транспорт»)	Расширение лексического запаса по теме «воздушный транспорт», расширение кругозора, развитие всех психических процессов	Урок №10	Где спрятался Дасти?	Льдинки Воскобовича : самолет (собираем на схеме – образце)	Как помочь Дасти выйти из «слепой зоны» во время бури?	Что изменилось на картинке (4-5 объектов на слайде)?	Найди такой же самолет	Обводим маркером «дорожки» для самолета	1	
«Про вредных медвежат» (лексическая тема «одежда»)	Расширение лексического запаса по теме «одежда», развитие аналитических и синтетических способностей, тренировка всех познавательных процессов	Урок №11	Ищем и раскладываем предметы на картинке по местам (работа со слайдом)	Мягкие полимерные пазлы: автомобиль	Что делать маме: как отучить медвежат вредничать?	Запоминание словосочетаний, связанных по смыслу, на слух: 4-5 пар	Найди на картинке предмет по признакам (3-4 предмета)	Собираем бусы: 7-8 мелких бусин 2-х цветов (соблюдаем ритм)	1	
«Мадагаскар» (лексическая тема «животные жарких стран»)	Расширение кругозора, углубление знаний о животных жарких стран, развитие цветовосприятия и умения соотносить части	Урок №12	Какие животные живут в жарких странах? Выбираем на картинке	Логикомалыш: комплект «Животные», карточка «Где чей узор?»	Как Алексу, Глории и Мелману перебраться через горный участок острова?	Магнитный конструктор: картинка с животными Африки по памяти (6-7 деталей)	Найди тень для каждой рыбки	Дорожка с узором из фасоли	1	

		и целое. Тренировка всех психических процессов								
Декабрь	«Бременские музыканты» (лексическая тема «домашние животные»)	Расширение кругозора, развитие речи, увеличение объема зрительной памяти, тренировка зрительно-моторной памяти. Развитие всех психических процессов	Урок №13	Выбираем животное по признаку на картинке	Колумбово яйцо: петух (собираем на схему – образец)	Незаконченные предложения (например, осел возил...)	Запоминаем все объекты на картинке. Ищем, что появилось нового на следующей картинке.	Корректирующая проба: выделяем цветы кристалликами	Строим из лего кирпичиков: домик из 6-7 кирпичиков в по образцу	1
	«В гости к медведю» (лексическая тема «зима»)	Расширение лексического запаса по теме «зима», развитие усидчивости, тренировка всех психических процессов	Урок №14	Подбери заплатку	Работа со слайдом: найти и узнать, где чьи следы	Письмо Деду Морозу	Картинка из блоков Дьенеша по памяти (машинка, ракета и т.п.)	Найди животное на картинке (по описанию, как оно готовится к зиме)	Узоры из маленьких снежинок	1

	«Зимнее путешествие слоненка» (лексическая тема «зимние забавы»)	Расширение лексического запаса по теме «зима», развитие усидчивости, пространственного мышления, тренировка всех психических процессов	Урок №15	Найди, какой фигуры не хватает (3*3)	Квадрат Воскобовича : лодка	Как слоненок представлял себе зиму?	Волшебный поясочек: елочные игрушки (4-5)	Найди одинаковые снежинки	Строим из лего кирпичиков: санки по образцу	1
	«Дед Мороз и лето» (подготовка к Новому году)	Развитие всех психических процессов: мышления, цветовосприятия, слуховой памяти	Урок №16	Найди, какие предметы белого цвета нас окружают	Кубики Никитиных «Сложи узор»: Простой цветок по образцу с экрана	Что сделать, чтобы Дед Мороз не растаял жарким летом?	Запоминание на слух связанных по смыслу пар слов, воспроизведение вторых слов по первым (5-6 пар)	Каких деталей не хватает Дедам Морозам, чтобы они стали одинаковыми (устно по слайду)	Шнурок «Затейник»: прокладываем дорожку для Деда Мороза	1
Январь	«Снеговик – почтовик» (лексическая тема: Новый год)	Развитие всех психических процессов: мышления, зрительной памяти, тренировка тонкой моторики	Урок №17	Найди все фигуры, из которых состоит картинка (4-5)	Логико малыш: набор «На земле и под землей», карточка: «помоги мамам найти своих малышей в норках»	Снеговик развалился. Как передать письмо Деду Морозу?	Подарки Деда Мороза: запоминаем все объекты на картинке. Ищем, что появилось нового на следующей картинке.	Каких деталей не хватает снеговикам, чтобы они стали одинаковыми (устно по слайду)	Шнурок «Затейник»: прокладываем дорожку для снеговика	1

	Новый год у Маши и медведя (лексическая тема: новогодняя сказка)	Развитие всех психических процессов: мышления, зрительной памяти, тренировка тонкой моторики	Урок №18	Выбери картинку с елочным шариком по 3-м признакам	Логико малыш: набор «На земле и под землей», карточка: из какой кладовки эти запасы	Почему Новый Год не наступает? Где он мог потеряться?	Что подарил Дед Мороз: опосредованное запоминание на слух при помощи картинки. Стихотворение В. Лунина «Подарки» (5-6 предметов)	Найди среди елочных шариков 2 одинаковых	Выкладываем будильник из бусин 2-х цветов (соблюдаем ритм)	1
	Путешествие в Арктику (лексическая тема: «животные севера»)	Расширение лексического запаса по теме «животные севера», «Арктика», развитие всех психических процессов	Урок №19	Найди на картинке всех парных животных.	Льдинки Воскобовича : ездочная собака (выкладываем прямо на схему образец)	Что на что похоже?	Запоминание на слух: связанные по смыслу словосочетания (еда для тюленя): 6-7 пар. Воспроизводим второе слово по первому	Найди тень каждой рыбки	Дорисуй полоски на теплой одежде	1
Февраль	«Так сойдет» (лексическая тема «дом»)	Развитие аналитического мышления, тренировка всех психических процессов, подготовка руки к письму	Урок №20	Ищем предметы на картинке по описанию их частей	Геоконт: сова	Как зайцу исправить свои ошибки?	Запомни картинку: называем всех животных, которые там были	Ищем среди большого количества предметов на картинке только пирожное	Узор из арбузных семечек: черепица на крыше	1
	Ивашка из дворца пионеров (лексическая тема: «дом»)	Расширение кругозора, закрепление знаний о разных	Урок №21	Найди картинку с инструментом	Танграм: домик для Бабы Яги по	Какой инструмент поможет Ивашке	Картинка из блоков Дьенеша по памяти: кот (кот Баюн)	Найди отличия: картинка «комната»	Мозаика: достраиваем маленький	1

	я тема «инструменты»)	инструментах, развитие всех психических процессов		м по признакам	общему образцу	справиться со Змеем Горынычем? Найди на картинке			магнит на мозаичном поле	
	В стране музыкальных волшебников	Расширение кругозора, развитие всех психических процессов	Урок №22	Найди на картинке музыкальные инструменты	Логикомальш: соответствия (что чему подходит?)	Незаконченные предложения	Что неправильно нарисовал художник?	Что изменилось на картинке? (4 детали)	Дорисуй струны арфы	1
	Приключения Винни-Пуха (лексическая тема «сказочные игрушки»)	Развитие и тренировка всех психических процессов	Урок №23	Найди всю мебель на картинке	Запоминаем части суток 4-й лишний	Как Винни-Пуху спастись от пчел?	«Фотоаппарат»: собираем бочки с медом (по 2-3 на решетке-слайде)	Выкладываем машинку из блоков Дьенеша (на схему образец)	Квадрат Воскобовича: светофор, ежик	1
Март	Каникулы Бонифация (лексическая тема «цирк»)	Расширение лексического запаса на тему «цирк», изучение цирковых профессий, развитие всех психических процессов	Урок №24	Находим на картинке (среди большого количества предметов) только то, что необходимо в цирке	Дорожка из блоков Дьенеша: Морская дорога (все фигурки синие и маленькие), песчаная дорожка (все фигурки желтые и большие)	Придумываем цирковой номер для Бонифация	Запоминаем слова, связанные с темой «цирк» (с опорой на картинку): 7-8	Находим на картинке среди цирковых артистов только дрессированных животных	Шнурок «Затейник»: цирковая тумба для прыжков	1

	Бюро находок (лексическая тема «помощники»)	Развитие умения устанавливать логические связи между явлениями, тренировка памяти, внимания, подготовка руки к письму	Урок №25	Какого лоскутика не хватает? (3*3, с одним пропуском)	Пары-анalogии, Кубики «Сложи узор»: простая картинка с экрана (собака)	Что часто теряют люди?	Магнитный конструктор: картинка по памяти (7-8 деталей)	Найди отличия: слон в зоопарке	Шнурок «Затейник»	1
	Путешествие маленького кораблика	Развитие умения устанавливать логические связи между явлениями, развитие всех познавательных процессов	Урок №26	Вспоминаем времена года. Рассматриваем картинку и называем признаки весны	Блоки Дьенеша: кораблик	Что или кто может спасти маленький кораблик?	Запоминание на слух: что увидел кораблик по пути (связанные по смыслу словосочетания 6-7)	«Плавает – летает»	Выкладываем ручеек кораблика (из маленьких пуговиц)	1
	Песенка Мышонка (лексическая тема «профессии»)	Расширение лексического запаса на тему «профессии», развитие всех психических процессов	Урок №27	Что к какой профессии относится? (6-7)	Квадрат воскобовича – Мышка с превращением в звезду	Найти нужные инструменты?	Собираем кран	Коррекционная проба: раскладываем бусины – «таблетки» разного цвета)	Танграм строим дом	1
Апрель	«Осьминожки» (лексическая тема «рыбы»)	Расширение представлений о морских обитателях, развитие воображения и	Урок №28	Из какой картинки взят фрагмент?	Конструктор из ковролина: рыба, подводный пейзаж	Как помочь папе справиться со своими детками-	Запоминаем картинку: 5-6 осьминожек на каждой картинке меняют	Найди отличия (6-7)	Выкладываем рисунок из арбузных семечек по	1

	других психических процессов				осьминожкам и?	местоположение (4-5 серий)		контуру (волны)	
Приключения капитана Врунгеля (лексическая тема «путешествия»)	Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, развитие тонкой моторики и подготовка руки к письму	Урок №29	Соберем нужные предметы на картинке: готовимся к выходу в море. Что берем с собой?	Логико-малыш: набор «На земле и под землей», карточка «Собери сокровища»	Как капитану Врунгелю выбраться с необитаемого острова?	Волшебный поясок: транспорт (4-5)	Найди ключи от сундука (среди большого количества вещей)	Лабиринты: простая дорожка	1
Сказка о мышонке (лексическая тема «стройка»)	Развитие пространственного мышления и всех психических процессов	Урок №30	Каких кусочков не хватает на картинке?	Классификация: разделяем всю технику по группам	Что сделать мышонку, чтобы подружиться с другими зверями?	Запоминание картинки: мышонок помогает бобру строить домик, 5-6 вопросов	Найди отличия: 6-7	Лего-кирпичики : строительный кран из 10-11 деталей по образцу	1
День рождения кота Леопольда (лексическая тема «день рождения»)	Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, развитие тонкой моторики и подготовка руки к письму	Урок №31	Из каких фигур можно построить дом для Леопольда?	Найди пару на картинке (слова – омонимы) Геоконт: ваза	Как Леопольду подружиться с вредными мышами?	Запоминание на слух (с опорой на картинку): 6-7	Найди одинаковые картинки	Мозайка: дырки в сыре	1
Идем в зоопарк	Расширение представлений о животных, развитие	Урок №32 зоопарк	Смешанная картинка: животные	4-й лишний	Конструирование Жирафа	«Фотоаппарат»: (по 3-4 на решетке)	Обезьянки : найди отличия	Лабиринт по зоопарку	1

	(лексическая тема «зоопарк»)	воображения, умения классифицировать, тренировка тонкой моторики и подготовка руки к письму								
Май	Большой Ух (лексическая тема «деревья»)	Развитие воображение, расширение представлений о лесе, тренировка всех психических процессов	Урок №33	Найди на картинке деревья по признакам(1-2)	Танграм: ворона	Придумываем, как выглядит Большой Ух. Выкладываем его из набора фигур	Запоминаем картинки на слайде (что изменилось? По принципу «волшебного пояска») 4-5 серий	Корректурная проба	Мост из палочек Кюизенера	1
	Цветик-семицветик (лексическая тема «цветы»)	Развитие и тренировка всех психических процессов	Урок №34	Смешанная картинка «игрушки»	Логико мальш: «Цвет в природе»	Придумываем, как бы потратили 7 волшебных лепестков	Стихотворение «Покупал баран баранки»: запоминаем всю сдобу (используем картинки)	Найди 2 одинаковых вазы	Выкладываем волшебный цветок из бусин и пуговиц	1
	Фиксики: пчела (лексическая тема «насекомые»)	Расширение кругозора и знаний о пчелах, тренировка мышления и других познавательных процессов	Урок №35	Ищем на картинке инструмент, который встречается не на всех 6, а только на 5 картинках	Простые «смысловые пары»	Как отправить пчелу на волю?	Строим улей для пчелы из деревянного конструктора по памяти 5-7 деталей	Найди все спрятанные в комнате инструменты: 3-4	Играем с крупой: достаем арбузные семечки из контейнера с крупой и делаем арбуз	1
	Ах и Ох (лексическая тема «лето»)	Развитие социального интеллекта и	Урок №36	Собираем рюкзак: какие	Кубики Никитиных «Сложи	Как заставить Оха перестать	Волшебный поясок: выложи такую же	Корректурная проба: собираем	Мозаика: выкладываем	1

		эмоциональной сферы, тренировка всех психических процессов		предметы на картинке берем с собой?	узор»: простая птичка с экрана	ворчать и начать улыбаться?	полянку с цветами (5-6)	все яблоки и груши	зеленые горошины в готовый «стаканчик» на озаичном поле	
--	--	--	--	-------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	-------------------------	--------------------	---	--

6. Средства обучения:

1. Квадрат Воскобовича
2. Геоконт (Воскобович)
3. Шнурок-затейник (Воскобовича)
4. Льдинки Воскобовича
5. Логико-малыш и наборы соответствующих карточек разной тематики
6. Кубики Никитиных: сложи узор, альбомы для соответствующих возрастных групп
7. Танграм
8. Колумбово яйцо
9. Блоки Дьенеша

7. Список литературы

1. http://www.kotmurr.spb.ru/psychology/metod_voskobovicha.html
2. http://nikitiny.ru/igri_nikitinyh
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/poisk>
4. <http://www.detiseti.ru/>
5. <http://ped-kopilka.ru/>
6. О. Холодова «За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей»: - М.: Росткнига, 2009
7. Алябьева Е.А. «Как развить воображение ребенка 4-7 лет»: - М.: Сфера, 2018
8. Алябьева Е.А. «Как развить логическое мышление у ребёнка 5-8 лет»: - М.: Сфера, 2019
9. Афонькина Ю.А. «Как научить дошкольника думать»: - М.: Аркти, 2018.

10. Вашкевич Э.В. Большая книга развивающих игр. От рождения до 3 лет: - СПб.: Питер, 2010.
11. Вострухина Т.Н. «ФГОС ДО. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет»: - М.: Сфера, 2019
12. Вострухина Т.Н. «ФГОС ДО. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»: - М.: Сфера, 2019.
13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2017.
14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
15. Захарова Н.И. ФГОС ДО «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс 5-6 лет»: - СПб.: Детство-пресс, 2016
16. Захарова Н.И. ФГОС ДО «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс 6-7 лет»: - СПб.: Детство-пресс, 2016
17. Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет: Метод. Пособие – Волгоград: Учитель, 2011.
18. Кобзева Т.Г. «ФГОС ДО. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников»: - Волгоград: Учитель, 2018.
19. Кодиенко Г.Ф. «100 загадок от А до Я для детей 4-6 лет»: - М.: Айрис-Пресс, 2019
20. Кодиенко Г.Ф. «Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет»: - М.: Айрис-Пресс, 2017
21. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез 2016.
22. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях»: - М.: Сфера, 2018.
23. Микляева Н.В. Игра как ведущая деятельность дошкольников. – М.: Аркти, 2016.

24. Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет»: - М.: Сфера, 2018.
25. Сидорчук Т.А. «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. Технология ТРИЗ»: - М.: Аркти, 2010.
26. Сидорчук Т.А. «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. Технология ТРИЗ»: - М.: Аркти, 2019.
27. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
28. Ушакова О.С. «ФГОС ДО. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения»: М.: - Сфера, 2018.
29. Уорнер. П. Малыш играет и учится. – Мн.: Попурри, 2006.
30. Шорыгина Т.А. «Беседы о временах года» - М.: Сфера, 2018.
31. Шорыгина Т.А. «Беседы о детях героях Великой Отечественной Войны» - М.: Сфера, 2019.